

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第四週 教學週誌

班級：太陽班	日期：114/02/24~114/02/27
主題名稱：嘟！嘟！火車要開了！	進行日次：第 17-20 天
課程目標	主題活動 1：明倫車站-貼鐵軌 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語-2-5 運用圖像符號 身-2-2 熟練各種用具的操作 主題活動 2： 語-2-2 以口語參與互動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
	大肌肉活動： 身-1-1 模仿身體操控活動
	口腔保健宣導：鞏固牙齒我厲害 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	課程紀實
一、主題活動： (一) 活動名稱：明倫車站-貼鐵軌 上一堂課，教室外的鐵軌已經完成了，接下來引導幼兒將鐵軌的部分延伸至教室內，繼續完成完整的鐵軌路線。 老師：教室外的鐵軌已經完成了，接下來就換我們這一小組來繼續完成室內的鐵軌囉！ 暄岱：我想要從火車區開始，可以嗎？ 老師：這裡有一張教室的平面圖，大家可以先想一下路線要如何規劃？ 宸鋒：我覺得可以從火車區開始，然後從組合建構區彎進來，再從小桌子過去，再從後門出去。 暄岱：我想要從火車區開始，直接經過美勞區再從後門出去。 老師：為什麼想要從美勞區經過就好？ 暄岱：因為這樣膠帶比較省，比較不會浪費。 老師：沒關係的，大家先一起討論再來決定路線。 孟諭：我的路線和暄岱的一樣。	學習指標 → 不僅培養孩子的創造力，還能訓練手眼協調能力。 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係

晴煒：我的路線是從火車區開始，一直到數學區後再從小桌子繞到後門去。

暄昀：我的想法和大家不一樣，一樣從火車區開始，走到數學區後可以從語文區的地方通過，這樣也可以連接到後門。

老師：現在討論出來有四條路線，每條路線都可行，請小朋友想一下，哪條路線可以讓大家玩得更久一點？

沐安：我覺得暄昀的路線很棒，鐵軌的路線可以繞整個教室，這樣比較可以玩久一點。

老師：沐安說得很有道理，小朋友還有不同想法嗎？

幼兒：沒有。

老師：那我們就採用暄昀的路線，大家開始動工吧！

幼兒學習看平面圖、簡單的圖形，讓孩子理解上下、前後、左右的關係。



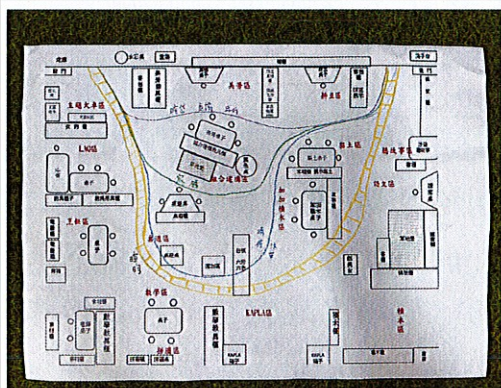
▲老師引導幼兒看教室平面圖



▲幼兒針對路線進行討論



▲決定室內鐵軌的路線



▲室內鐵軌路線規劃圖

語-大-2-5-3
運用圖像符號規劃行動



▲連接室外鐵軌至室內



▲膠帶一直打結，老師引導幼兒如何讓膠帶不打結

平面圖標記位置，讓孩子根據圖形的指引，增加實際應用的機會。



▲小組中的另一批幼兒進行貼鐵軌

(二) 活動名稱：車站站牌製作

完成了鐵軌的路線佈置，這一次老師和幼兒一起討論明倫車站還需要什麼東西？以分組的方式讓幼兒進行車站站牌創作。

老師：我們的鐵軌已經完成囉！接下來我們還需要做哪些東西呢？

瑀芹：我想我們可以做站牌。

老師：那需要哪些站牌？要叫什麼名字呢？

孟諭：我們在太陽班，可以做一個太陽站的站牌。

語芮：我想要取一個可愛的名字，叫可愛站。

雨菲：我妹妹在月亮班，也可以叫月亮站。

老師：有太陽站和月亮站了，還差一個站牌名字，小朋友可以踴躍發表意見喔！

暄洳：我覺得可以取明倫站。

芮誼：我們的車站都叫明倫車站了，可以再想想別的名字。

沐安：可以用星星站，這樣我們學校三個班就都可以製作站牌了。

老師：這個想法感覺蠻不錯的，大家都有同意嗎？

幼兒：同意。

老師：太棒了！那就請小朋友一起動手創作吧！



▲老師引導幼兒利用各種素材創作站牌

身-大-2-2-1

敏捷使用各種素材、工具或器材

→ 培養幼兒平面圖概念，提升學習興趣。

語-大-2-2-2

針對談話內容表達疑問或看法

→ 透過引導讓幼兒參與討論，從中發現問題並學習解決問題。

分組討論要創作的方式，幼兒連結了以前創作的經驗，想要使用各種素材的方式來製作站牌。

老師：各組的小朋友可以互相討論站牌要如何創作？教室裡的美勞區有許多素材都可以使用喔！小朋友可以說說看可以用哪些方式來創作？

暄洳：可以用瓶蓋黏上去。

芊妃：可以用色紙來撕再貼在紙上。

語芮：可以用色紙或毛根揉成球狀

孟諭：可以在色紙上用打洞器打洞再貼上。

尚語：美勞區有黏土可以用。

哲語：可以用毛根貼，也可以捲一捲再貼。

暄昀：直接用彩色筆寫字。

芮誼：我覺得可以用豆豆貼來貼。

品妍：用點點筆來寫字，我覺得不錯。

老師：小朋友們的想法都很不錯，這次的站牌讓你們各組自行發揮，在製作前一定要先透過討論取得共識後才可以開始做喔！



▲星星站~討論後用衛生紙揉成球狀再用點點筆完成



▲月亮站~討論後用毛根捲成螺旋狀再貼上

美-大-2-2-1

運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作



▲太陽站~討論後使用色紙和打洞器來完成

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：呼拉圈&投球遊戲

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 請幼兒將呼拉圈擺放在草地上。
2. 利用雙腳和單腳互換的方式進行跳躍。
3. 通過第一關後拿球跑至三角錐處。
4. 運用手臂舉高伸展的方式將球投入籃子中。
5. 投球後再將球撿回放置輪胎中，即可換下一位。



▲利用雙腳和單腳交互運用通過第一關



▲投球時需將球高過頭部再將球投出

身-大-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

三、口腔保健宣導~鞏固牙齒我厲害

幼兒時期是孩子牙齒發育的重要階段，正確的牙齒保健習慣不僅影響著幼兒的牙齒健康，更關係到整體成長。透過故事繪本的啟發，以及正確潔牙步驟的引導，健康的牙齒從日常保養開始，讓我們一起努力，保持口腔清潔，擁有強壯的牙齒，也讓我們一起為幼兒的微笑添上閃亮的光芒。

身-大-2-3-2
熟練並維持日常生活的健康行為

→ 引導孩子保護牙齒，培養從小良好的口腔衛生習慣。



▲利用故事繪本引導口腔衛生教育的學習



▲利用海報分享口腔保健「刷牙5步驟」



▲老師示範正確潔牙方式



▲太陽班幼兒進行潔牙練習



▲月亮班幼兒進行潔牙練習



▲幼兒進行餐後潔牙活動

教學省思

延續上一週的課程，這禮拜引導孩子們完成室內的貼鐵軌活動。在活動開始前，先引導孩子們認識、觀察教室的平面圖，並運用學習指標認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係，讓孩子們清楚知道自己的定位點再進行路線規劃，每個孩子都能清楚表示自己想要的鐵軌路線，進而透過互相的討論來決定最後的路線，搭配學習指標語-大-2-5-3 運用圖像符號規劃行動，將確定的路

線用色鉛筆畫下來，也開啟一系列的貼鐵軌活動。電火布的使用及孩子間互相分工合作的方式，仰賴孩子自己去切磋，過程中，老師發現有貼的很順手的孩子動作就很快，反觀黏貼動作較慢的孩子則要試著去觀察另一組所貼的路線位置，寬度不能太窄或太寬，學習觀察別人來調整自己的做法這是必須的。

在製作站牌的活動中，老師這次完全讓孩子們自由創作，過程中，孩子能針對站牌的製作表達出看法，也能討論出要使用何種素材來創作，搭配學習指標語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法，讓每個孩子都有表達的機會。也透過小組的分工合作來進行創作，過程中，孩子運用各類素材進行創作的機會較少，以慢慢引導的方式讓孩子了解教室內的素材以及可以運用何種方式來做呈現，搭配學習指標美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作，孩子們利用了毛根、衛生紙、點點筆、色紙、打洞器…等進行創作，過程中的認真及專注是美好的，期待孩子們的車站站牌有不一樣的新風貌。

偶發事件

無

謝謝老師辛苦!!

園長：陳維桐

導師：林若蓁 陳凱音 記錄者：陳凱音 林若蓁

